

Навукова-метадычны часопіс
Выдаецца штомесячна,
з II паўгоддзя 2011 года
Зарэгістраваны ў Міністэрстве
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Пасведчанне ад 25.04.2011 № 1440



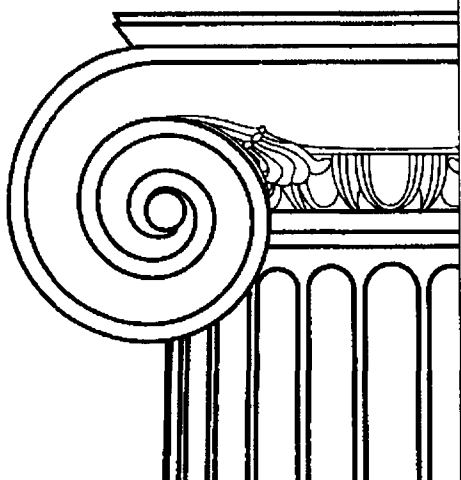
Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 9 (39) 2014

Заснавальнік і выдавец —
РУП «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённая, 21,
220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (аддзел маркетынгу),
факс: 297-91-49
e-mail: history@aiv.by,
<http://www.aiv.by>



РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфавіч МІНЦКІ — галоўны рэдактар,
доктар гістарычных навук, прафесар
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага рэдак-
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Н. М. ГАНУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,
кандыдат гістарычных навук
Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар
Л. В. ЖЭРКА
В. М. ВАРАНОВІЧ
С. А. КУДРАЎЦАВА
Л. І. ШЧЭНІКАВА

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, до-
ктар філасофскіх навук, прафесар
Я. М. БАБОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,
акадэмік
С. А. БАЛАШЭПКА, доктар юрыдычных навук, прафесар
В. В. ВУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар
П. А. ВАДАПРЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар
М. І. ВІШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар
В. В. ДАЇЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
М. М. ЗАБАЎСКІ, доктар гістарычных навук, прафесар
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар
В. А. КАПРАПАВА, доктар педагагічных навук, прафесар
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар
І. В. КАРПЕНКА
Г. А. КОСМАЧ, доктар гістарычных навук, прафесар
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

ТЭОРЫЯ І ПРАКТЫКА ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ

- 3 Сидорцов В. Н., Орешко И. Г., Миницкий Н. И.**
Логическая, информационная и дидактическая модели триады в познании прошлого и настоящего
- 11 Лозицкий В. Л.** Информационно-коммуникационные технологии в школьном историческом образовании: использование облачного сервиса при обучении истории
- 20 Гавриловец Л. В.** Создание электронного учебно-методического комплекса по истории в системе Moodle

ЗМЕСТ ГІСТАРЫЧНАЙ АДУКАЦЫІ

- 28 Гулюк М. А.** Боевые действия на белорусских землях в начальный период Первой мировой войны (август 1914 — октябрь 1915 годов)
- 35 Новодворская Е. В.** Великая война и Грюнвальдская битва. История Беларуси, VII класс

АРГАНІЗАЦЫЯ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ

- 40 Сугакова А. Ч.** Культура и религия народов Междуречья. Всемирная история, V класс
- 43 Казак А. В.** Самостоятельные работы по обществоведению для IX класса
- 51 Горбачевич Л. А.** Работа с документами краеведческого характера на уроках истории Беларуси (Из опыта работы)

ПАЗАКЛАСНАЯ РАБОТА

- 54 Трыгорлава Л. Б.** Полацк: фарміраванне турыстычнага іміджу. Пазакласнае мерапрыемства, XI клас

МАТЭРЫЯЛЫ ДЛЯ ФАКУЛЬТАТЫВАЎ

- 62 Аўсіевіч М. Ц., Слесарава І. М.** Гісторыя і сучаснасць: урокі Якуба Коласа

СЛАВУТЫЯ АСОБЫ

- 65 Ермоленко В. А.** Асы-белорусы — герои Первой мировой войны

На першай старонцы вокладкі змешчаны фотаздымкі, прадстаўленыя А. Л. Самовічам.

Увага!

Зменены электронны адрас часопіса. Цяпер матэрыялы высылайце на e-mail: history@aiv.by

Рэдактар *Л. В. Салахава*, карэктар *Л. М. Сцяпанавы*,
камп'ютарны набор і вёрстка *А. Э. Задзірожная*.

Выхад у свет 11.09.2014.
Фармат 60 × 84¹/₈. Друк афсетны. Папера афсетная.
Ум. друк. арк. 7,9. Ул.-выд. арк. 8,4.
Тыраж 801 экз. Заказ № 82. Цана свабодная.

Адрас рэдакцыі часопіса «Гісторыя і грамадазнаўства»:
вул. Будзёйнага, 21, 220070, г. Мінск; тэл. 297-93-20.

Надрукавана ў друкарні
РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»».
ЛП № 02330/327 ад 19.01.2012.
Вул. Захарава, 59, 220088, г. Мінск.

© РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»», 2014
© Вокладка, К. К. Шастоўскі, В. К. Жалудкова, 2014

Информационно-коммуникационные технологии в школьном историческом образовании: использование облачного сервиса при обучении истории

В. А. Лозицкий, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных наук, философии и права Полесского государственного университета

Аннотация. Статья посвящена одному из направлений в использовании средств информационно-коммуникационных технологий — применению облачного сервиса в процессе обучения истории. Автор рассматриваются дидактические возможности интеграции высокотехнологичных средств обучения в систему школьного исторического образования, а также организационные и методические условия их эффективного применения.

Summary. Article is devoted to one of the directions in use of means of information and communication technologies — to application of cloudy service in the course of history training. The author considers didactic opportunities of integration of hitech tutorials in system of school historical education, and also organizational and methodical conditions of their effective application.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, облачный сервис, информационно-образовательная среда учебного заведения, школьное историческое образование, электронные средства обучения, электронный учебно-методический комплекс по истории.

Keywords: information and communication technologies, cloudy service, the information and educational environment of educational institution, school historical education, electronic tutorials, electronic educational and methodical complex on stories.

В соответствии с Концепцией информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [1] в качестве одной из основных целей определено создание для населения равных возможностей получения качественных образовательных услуг на уровне требований национальных и международных стандартов вне зависимости от места проживания и обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Достижение указанной цели предполагает решение следующих ведущих задач:

- разработка качественных образовательных ресурсов, услуг и обеспечение их доступности пользователям;
- эффективное вовлечение в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации в условиях обес-

печения мобильности обучающихся в использовании необходимых информационных ресурсов.

Важным положением Концепции является обеспечение субъектов целостного образовательного процесса, под которыми мы понимаем активно взаимодействующих в данной социальной сфере учителей, учащихся и их родителей, удобным и постоянным доступом к образовательным ресурсам и сервисам. Для этого участники взаимодействия должны быть обеспечены эффективной инфраструктурой выстраиваемой информационно-образовательной среды. Кроме того, должны быть учтены организационные и методические условия, определяющие эффективность организуемой и осуществляемой учебной деятельности. Реализуемое нормативно-правовое и технико-технологическое обеспечение процесса

интеграции ИКТ в образовательный процесс (в том числе и в области школьного исторического образования) актуализирует потребность в соответствующем высокоуровневом методическом обеспечении системы обучения. Нельзя не учитывать и современные достижения психолого-педагогической науки — разработанные иерархические когнитивные концептуальные модели построения научного и образовательного исторического знания. Это, в том числе, и информационную модель представления учебного знания, которая, согласно идее белорусского исследователя Н. И. Миницкого, включает способы интеллектуальной обработки и формы представления содержания исторического образования с помощью ИКТ [2]. Развитие педагогической практики и накопленный опыт обучения школьников истории с помощью электронных средств обучения (ЭСО) также обуславливают необходимость практико-ориентированных научных обобщений. При этом методистам и учителям истории необходимо чётко понимать технологический и дидактический потенциал, заложенный в предлагаемых современных средствах ИКТ. К ним мы можем отнести и сферу облачных вычислений, и связанный с ней облачный сервис.

Следует отметить, что наукой накоплен определённый потенциал в рассмотрении теории и практики применения облачных вычислений в области образования. Впервые данная проблематика была исследована в работах зарубежных авторов [3]. На постсоветском пространстве в исследованиях А. И. Газейкиной, И. П. Клементьева, А. С. Кувиной, З. С. Сейдаметовой, Н. Ф. Соколовой, В. А. Устинова, Е. А. Широковой осуществлены попытки рассмотрения теоретических и практических аспектов создания и использования облачных ресурсов и сервисов [4]. Среди белорусских авторов данную проблематику исследуют С. В. Абламейко, В. В. Анищенко, Ю. И. Воротницкий, М. Г. Зеков, А. Н. Курбацкий, Н. И. Листопад, Е. В. Олизарович [5]. Сравнительно-сопоставительный анализ существующих публикаций позволяет сделать вывод о том, что внимание исследователей в наибольшей степени акцентируется на

высокотехнологической сфере применения средств ИКТ в области высшего профессионального образования. Применительно к школьному историческому образованию вопросы использования облачных сервисов, специфика организации и осуществления обучения истории средствами облачных вычислений белорусскими авторами практически не рассмотрены.

Облачным сервисом мы пользуемся, зачастую не догадываясь об этом. Почтовый ящик, открытый нами на Yandex.ru или Tut.by, позволяет осуществлять переписку везде, где есть доступ к сети Internet. При этом электронная почта с помощью облачного сервиса — лишь меньшая часть того, что может предоставить пользователю технологическая часть облачных вычислений, скрывающаяся за английским термином *cloud computing*. Технологический и дидактический потенциал многообразного инструментария в сфере облачных вычислений для потребностей школьного исторического образования в Республике Беларусь используется минимально. Это связано с нехваткой информации о них, а также недостаточной разработанностью методики их применения в учебных целях. Начальный опыт коллектива авторов — создателей ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению, размещаемых с помощью облачного сервиса на платформе Moodle [6], — в исследованиях научно-методического характера нами только обобщается.

Сущность облачного сервиса, который авторы часто определяют как «облачные технологии», состоит в предоставлении пользователю хостинга удалённого доступа через Internet к избираемым услугам, информационным ресурсам, специализированным приложениям. При этом под хостингом мы понимаем услугу по размещению физического объёма информации того или иного пользователя на удалённом высокотехнологичном оборудовании провайдера в центрах хранения и обработки данных с неременным обеспечением высокоскоростного подключения к каналам связи и доступа к ним. В свою очередь, термин *облако* (cloud) используется в качестве метафоры, образа сложной инфраструкту-

ры, за которой скрываются все технико-технологические детали и частности.

Развитие данной сферы облачного сервиса стало актуальным в связи с возникшей и стремительно нарастающей потребностью в более экономичном и эффективном по сравнению с традиционным размещением программного обеспечения и сохраняемой информации. Попробуем разобраться в том, чем могут быть полезны учителю истории облачные сервисы, стремительно набирающие популярность в образовательной сфере.

Рассматривая проблему использования технологического и дидактического потенциала облачных сервисов в системе школьного исторического образования, следует выделить как их преимущества, так и недостатки, обусловленные организационной и технологической спецификой интеграции данных высокотехнологических услуг и средств обучения. К преимуществам облачных сервисов мы отнесём следующие:

- *гибкость оплаты и её эластичность* (пользователь в лице учреждения образования платит только за то, что использует, и оплачивает услугу только тогда, когда она ему необходима);

- *экономичность* (приобретает программное обеспечение и оборудование удалённых центров хранения и обработки данных, обслуживает и модернизирует его собственник-провайдер. Минимизируется потребность в оборудовании специализированных компьютерных классов ввиду того, что учащиеся работают с планшетами и беспроводными сетевыми подключениями);

- *эластичность и масштабируемость* (высвобождение и перераспределение необходимых информационных ресурсов осуществляются автоматически в зависимости от изменения потребностей пользователя в тех или иных приложениях);

- *отказоустойчивость и безопасность* (техническая надёжность применяемого в облачной инфраструктуре оборудования);

- *адаптивность* по отношению к любому клиентскому оборудованию (ноутбуки, планшеты, смартфоны и т. д.);

- *гарантия лицензионной чистоты* используемого в процессе обучения истории программного обеспечения;

- *возможность удалённого доступа* через проводные и беспроводные сети из любого места подключения к Internet, его качество и высокая скорость передачи информации с помощью высокотехнологичного оборудования собственника-провайдера;

- *улучшение эффективности дидактического инструментария*, опирающегося на технологический и дидактический потенциал применяемых в рамках облачных сервисов информационных ресурсов по истории;

- *возможность интегрироваться в процесс обучения истории* средствами ИКТ в любое время и в любом месте, где в сети Internet существует удалённый доступ к информационным образовательным ресурсам.

В качестве определяемых нами недостатков облачных сервисов выделим следующие:

- пользователь не является владельцем облачной инфраструктуры, не имеет к ней внутреннего доступа, а сохранность объёмов и целостность содержания информационных ресурсов в значительной степени зависят от собственника-провайдера;

- потребность в надёжном высокоскоростном доступе к сети Internet;

- потребность в защите передаваемой на хранение, а также обрабатываемой в рамках облачного сервиса информации и её конфиденциальность;

- угроза утраты передаваемой на хранение, а также обрабатываемой в рамках облачного сервиса информации по вине провайдера;

- высокая скорость технико-технологических изменений и проблема старения технических средств, оборудования инфраструктуры.

Учёт отмеченных нами аспектов позволит определить ряд важных организационных и методических условий эффективной организации и осуществления процесса применения облачных технологий в системе школьного исторического образования. К условиям организационного характера, затрагивающим систему организации образовательного процесса, отнесём следующие:

- обеспечение правовой и экономической ответственности провайдера за сохран-

ность передаваемой для хранения и обработки информации;

- создание надёжных многостепенных систем защиты информации на удалённых центрах хранения и обработки данных;

- технологическое совершенствование используемого собственниками-провайдером оборудования в сторону повышения степени его надёжности и отказоустойчивости;

- сформированность информационно-образовательной среды учебного заведения, ориентированной на высокотехнологичные облачные сервисы;

- техническая оснащённость каждой учебной аудитории современными видео-проекторными средствами и компьютерами;

- осуществление перевода школьного делопроизводства на систему электронного документооборота;

- введение в учебном заведении должности системного администратора;

- интеграция личных компьютеров учащихся в процесс решения учебных задач в рамках учебно-познавательной деятельности (в том числе и самостоятельно организуемой, к примеру, на III ступени общего среднего образования — в старших классах) и применяемых облачных сервисов.

Рассмотрение дидактического потенциала, используемых в рамках облачных сервисов информационных ресурсов по истории позволяет выделить ряд чрезвычайно значимых аспектов, относимых к методическому обеспечению организации процесса обучения. Применение средств облачных сервисов выводит на качественно новый уровень осуществление учебной деятельности школьников при обучении истории. Данный процесс, как и системная включённость в него всех участвующих субъектов, эволюционируют в сторону качественной мобильности. Учащиеся получают возможность интегрироваться в систему обучения в любое удобное для них время и в любом месте, где есть подключение удалённого доступа через Internet. Само обучение в характерной интерактивности информационно-образовательной среды позволяет ученикам на том или ином этапе (в том числе и на этапах рефлексии, кор-

рекции учебно-познавательных действий) осуществлять обратную связь с учителем. Например, через оценивание (самооценивание) и комментирование результатов создаваемых индивидуально или в группах образовательных проектов по истории.

Рассмотрение результатов проводимого Министерством образования Республики Беларусь эксперимента по интеграции ИКТ в процесс обучения в учреждениях общего среднего образования позволяет в качестве примеров использования облачных сервисов (в том числе и по отношению к школьному историческому образованию) выделить следующие формы:

- электронные дневники учащихся и классные журналы (позволяют регистрировать учебную информацию и отслеживать образовательную траекторию продвижения учащегося в системе обучения при рефлексии тех или иных его результатов, а также возможной необходимости коррекции);

- электронное домашнее задание (предполагает выполнение поставленных учителем задач учебно-познавательного и проблемно-поискового характера не только с использованием электронных и традиционных информационных ресурсов, но и само исполнение средствами ИКТ);

- личные информационные кабинеты для учеников и учителей (обеспечивают информационную взаимосвязь субъектов целостного педагогического процесса — учителей, учеников и их родителей);

- тематические форумы (предполагают не только обмен информацией, но и «мозговые штурмы» по той или иной учебной проблеме, проведение дистанционно учебных семинаров и т. д.);

- службы навигации и поиска (позволяют ориентировать пользователя в электронных библиотеках, справочно-информационных, тестовых средах и иных информационных ресурсах, осуществлять поиск необходимой учебной информации при решении тех или иных дидактических задач).

Реализация всей полноты технологического и дидактического потенциала в рамках использования средств облачных сервисов предполагает как разработанное программное обеспечение (ПО), так и пред-

метные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по истории. Их эффективно применяемый инструментарий призван обеспечивать решение всего комплекса актуализируемых учебных задач в рамках школьного исторического образования. Технологизация конструирования учебного занятия и выстраивание модели урока истории предполагают чёткое видение интеграции модулей ЭУМК на каждом этапе организуемой и осуществляемой учебно-познавательной деятельности учеников, а также профессиональной деятельности учителя (см. таблицу).

Облачные сервисы на платформе Moodle (а существуют ещё и сервисы на облачных провайдерах Amazon, DropBOX, Google и т. д.) по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению [6] позволяют применять богатейшее многообразие разработанных в дидактике методов, приёмов и средств обучения. На данный аспект мы обращали внимание, анализируя технологический и дидактический потенциал ЭУМК по истории и обществоведению. Эффективное использование их учителями-предметниками и учащимися в рамках применения облачных сервисов послужит достижению целей школьного социально-гуманитарного образования [7].

Технологизация процесса применения облачных сервисов и использование в моделировании урока истории элементов справочно-информационного, контрольно-диагностического и интерактивного модулей ЭУМК не исключают интеграции в число задействованных в учебно-познавательной деятельности учащихся традиционных средств обучения. Созданные коллективами учёных-историков, методистов и учителей-практиков и представляемые к применению с помощью облачного сервиса ЭУМК по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению целесообразно рассматривать в качестве мощного предметного информационного образовательного ресурса, предназначенного для эффективного дидактического обеспечения организации и осуществления процесса обучения. В более развёрнутом сущностном представлении — это программный продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и

полноту дидактического цикла процесса обучения. Он содержит организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, оптимизированные по отношению к разработанным научно-методическим основам их создания и системного применения.

Авторы-создатели предметных ЭУМК, используемых в рамках облачного сервиса, не ставили перед собой задач предоставления готовых разработок учебных занятий с применением ИКТ. Это сводило бы дидактическую роль разрабатываемого инструментария к жёсткому навязыванию той или иной траектории обучения. На наш взгляд, возможность предложить учителю-практику дидактически значимые элементы для создания собственно неповторимой и индивидуальной модели урока (предложить удочку, а не саму рыбу) является важным методическим требованием к применению электронных компонентов учебно-методического комплекса.

При создании модели урока и её реализации учителю истории чрезвычайно важно реализовать принцип целесообразности и соразмерности между отбираемыми элементами методического аппарата (методами, приёмами и средствами обучения) и актуальными педагогическими целями и задачами, решаемыми в ходе организации учебной деятельности школьников. Замена традиционных средств обучения (учебное пособие, хрестоматия, рабочая тетрадь на печатной основе, исторический атлас с картографическим материалом и т. д.) дидактически оправдана лишь в том случае, если электронные средства обучения, применяемые на учебном занятии в рамках ИКТ (в нашем случае — это средства обучения, предоставляемые облачными сервисами), являются на порядок более эффективными в силу своего технологического и дидактического потенциала. Гипертрофированная абсолютизация роли информационно-коммуникационных технологий губительна для живого межличностного общения, переносимого в виртуальную электронную область. Нельзя не учитывать и отмечаемую философами и психологами опасность компьютерной зависимости ребёнка и формирования у него «клавишного мышления». Данные аспекты требу-

ют глубокого теоретического и практического междисциплинарного исследования. Вместе с тем мы не можем не понимать, что стремительно развивающиеся в рамках ИКТ облачные сервисы становятся мощным высокотехнологичным инструментарием развития сферы образования (в том числе и школьного исторического образования). Являясь одной из основ повышения национальной конкурентоспособности в чрезвычайно важных областях деятельности государства и общества, процесс интеграции подобных эффективных средств информационно-коммуникационных тех-

нологий приобретает стратегический характер. При этом, рассматривая перспективы развития системного использования облачных сервисов применительно к школьному социально-гуманитарному образованию в целом, целесообразно отметить, что основная проблема состоит не столько в плоскости решения технических вопросов и технологического обновления оборудования, сколько в выборе стратегии применения такого многообещающего и неоднозначного направления в развитии практики обучения, его ближайших и отдалённых перспектив.

Таблица — Технологическая карта конструирования учебного занятия при системном применении электронных и традиционных компонентов учебно-методического комплекса

Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые компоненты ЭУМК и традиционные средства обучения (вариативно)
1	2	3	4
Вводный	Диагностирование исходного знаниево-деятельностного уровня обученности учащегося и фиксация полученных данных в электронной форме с целью дальнейшего сравнения результатов «вход — выход». Актуализация личного опыта и знаний учеников для их интродукции («погружения») в тему. Организация совместно с учащимися целеполагания. Визуализация формулировок целей, задач, плана урока средствами мультимедийной презентации. Трансляция целей и задач, основных пунктов плана урока и учебной деятельности ученикам (через электронный учебный кабинет)	Выполнение заданий по диагностированию исходного уровня обученности. Участие в определении и формулировании целей и задач урока, фиксация их формулировок в тетради (электронной тетради). Уяснение цели осуществляемой учебно-познавательной деятельности. Планирование учебно-познавательной деятельности, соотносимой с планом урока и составляемыми индивидуальными планами самоподготовки, фиксируемыми в электронном виде	Электронные средства обучения (мультимедийная презентация учителя, структурно-логические динамические схемы, тестовая среда контрольно-диагностического модуля в режиме диагностики на «входе», тезаурус и хронологический материал справочно-информационного модуля). Традиционные компоненты УМК (учебное пособие, картографический и раздаточный дидактический материалы)
Представление учебной информации	Представление учащимся теоретического содержания учебного материала, конкретизируемого с помощью мультимедийной презентации и учебного пособия, понятийно-терминологический аппарат, основные пути, тенденции и особенности социально-экономического развития. Организация освоения учащимися учебно-познавательных	Первоначальное ознакомление с теоретическим содержанием учебного материала, представляемого в презентации и тексте учебного пособия. Восприятие объяснения учителя и представляемой в презентации и учебном пособии учебной информации. Индивидуальное или коллективное (групповое) вы-	Электронные средства обучения (гlossарий и хронологический материал справочно-информационного модуля, мультимедийная презентация учителя, хронологии интерактивного модуля и структурно-логические динамические схемы, мультимедийные энциклопедии, электронные справочники, электронная хрестоматия).

Продолжение таблицы

1	2	3	4
	действий, овладение которыми является целью занятия. Представление в мультимедийных презентациях и раздаточном дидактическом материале заданий проблемно-поискового характера по анализу текста исторических источников, картографического материала, динамических картосхем. Поддержка состояния активного осуществления учебно-познавательной деятельности школьников	полнение предписанных учителем заданий проблемно-поискового характера. Работа с материалами справочно-информационного модуля, хронологиями и иными предлагаемыми элементами интерактивного модуля. Выполнение индивидуальных планов самоподготовки	Традиционные компоненты УМК (учебное пособие, хрестоматия, рабочая тетрадь, картографический материал, раздаточный дидактический материал)
Усвоение учебной информации	Обеспечение усвоения фактологического учебного материала, конкретизированного в экранных формах представления, по элементам учебных исторических знаний с опорой на доступные для использования учащимися информационные ресурсы справочно-информационного и интерактивного модулей. Расширение информационной базы данных по объёму за счёт введения массива документального исторического материала	Индивидуальное или коллективное (групповое) выполнение предписанных учителем заданий проблемно-поискового характера. Усвоение учебной информации при выполнении заданий проблемно-поискового характера. Освоение учащимися учебно-познавательных действий, овладение которыми является целью занятия с применением элементов справочно-информационного и интерактивного модулей. Выполнение индивидуальных планов самоподготовки	Электронные средства обучения (гlossарий и хронологический материал справочно-информационного модуля, мультимедийные презентации учителя, хронология интерактивного модуля, анимированные исторические карты, структурно-логические динамические схемы, мультимедийные энциклопедии, электронные справочники, электронная хрестоматия). Традиционные компоненты УМК (учебное пособие, хрестоматия, рабочая тетрадь, картографический материал, раздаточный дидактический материал)
Осуществление текущего, промежуточного контроля	Организация диагностики уровней усвоения учащимися учебной информации. Обеспечение школьников чёткой и адекватной информацией о продвижении в обучении. Стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся и активизация положительной мотивации к ней. Формирование у учащихся адекватной самооценки и критического отношения к своим успехам. Фиксация результатов текущего, промежуточного контроля в электронной форме и их анализ	Выполнение заданий по осуществлению текущего, промежуточного контроля. Получение информации о продвижении в обучении и его продуктивности. Фиксация полученных результатов в электронной форме и переход к их анализу	Электронные средства обучения (тестовая среда контрольно-диагностического модуля в режиме диагностики). Традиционные компоненты УМК (раздаточный дидактический материал для осуществления текущего, промежуточного контроля)
Коррекция знаний	Переопределение цели и уточнение образовательной траектории обучения с учётом полученных и планируемых результатов	Соотнесение поставленных целей с полученными результатами обучения. Осуществление коррекции с использованием режима помощи и обращением	Электронные средства обучения (тезаурус и гlossарий, хронологический материал справочно-информационного модуля, тестовая среда контрольно-диагностического модуля в

Продолжение таблицы

1	2	3	4
		к доступным информационным ресурсам в элементах справочно-информационного и интерактивного модулей, учебном пособии и т. д.	режиме помощи, мультимедийные презентации учащихся, анимированные исторические карты, структурно-логические динамические схемы, мультимедийные энциклопедии, электронные справочники, электронные хрестоматии). Традиционные компоненты УМК (учебное пособие, хрестоматия, рабочая тетрадь, картографический материал, раздаточный дидактический материал)
Систематизация и обобщение, закрепление содержания учебного материала	Обеспечение закрепления содержания учебного материала по теме при выполнении комплекса заданий, в том числе тестовых с использованием режима помощи, предполагающего обращение учащихся к учебным информационным ресурсам. Обеспечение закрепления результатов учебно-познавательной деятельности	Выполнение деятельности подготовки — закрепление необходимых способов и методов учебно-познавательной деятельности. Завершение целостного выполнения индивидуальных планов	Электронные средства обучения (тезаурус справочно-информационного модуля, мультимедийная презентация учителя, структурно-логические динамические схемы и иные элементы интерактивного модуля). Традиционные компоненты УМК (учебное пособие, рабочая тетрадь, картографический материал, раздаточный дидактический материал)
Итоговый контроль	Проверка и оценивание уровня усвоения учащимися содержания по теме, а также сформированности у них способов учебно-познавательной деятельности. Выявление объема выполнения учащимися индивидуальных планов. Использование нормативных показателей, отражающих все стороны учебно-познавательной деятельности учащихся и обеспечивающих их выявление. Получение информации о качественном состоянии обучения истории школьников и возможности их перехода с одного уровня усвоения содержания учебного материала и способов деятельности на другой. Возврат (при необходимости) к механизму коррекции вплоть до достижения продуктивного уровня усвоения	Выполнение разноуровневых заданий по осуществлению итогового контроля. Самопроверка объема выполнения индивидуального плана самоподготовки. Получение информации о продвижении в обучении и его продуктивности. Возврат (при необходимости) к механизму коррекции с целью достижения продуктивного уровня усвоения, что отображается в индивидуальном плане самообразования. Фиксация полученных результатов в электронной форме	Электронные средства обучения (мультимедийные презентации учащихся, тестовая среда контрольно-диагностического модуля в режимах контроля и помощи, электронные хрестоматии). Традиционные компоненты УМК (учебное пособие, рабочая тетрадь, картографический материал, раздаточный дидактический материал)
Рефлексия	Анализ типичных и особенных ошибок. Определение мер по устранению ошибок и пробелов в знаниях и умениях учащихся.	Осознание основных этапов учебно-познавательной деятельности, ее индивидуальных и коллективных результатов.	Электронные средства обучения (тестовая среда в режимах представления итогов и результативности учебно-познавательной деятельности учащихся)

Окончание таблицы

1	2	3	4
	Выявление тенденций и динамики формирования результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Осуществление прогнозирования дальнейшего развития дидактического процесса (при необходимости) к механизму коррекции вплоть до достижения продуктивного уровня усвоения	Оценка возникших проблем и способов их решения. Соотнесение поставленных целей с окончательными результатами обучения	

Список использованных источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр. — Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. — Дата доступа : 15. 05. 2014.
2. *Миницкий, Н. И.* Методология истории и информационные технологии (аспекты междисциплинарности) / Н. И. Миницкий // *Гісторыя: праблемы выкладання*. — 2003. — № 4. — С. 15—18; *Миницкий, Н. И.* Историческое образовательное знание в контексте социально-гуманитарных дисциплин / Н. И. Миницкий // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2012. — № 5. — С. 6—13.
3. *Склейтеп, Н.* Облачные вычисления в образовании: аналитическая записка / Н. Склейтеп; пер. с англ. — М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2010. — 18 с.; *Buyya, R.* Cloud Computing: Principles and Paradigm / R. Buyya, J. Broberg, A. Goscinski. — Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, 2011. — 644 p.; *Mell, P.* The NIST Definition of Cloud Computing / P. Mell, T. Grance. — Gaithersburg, NJ, USA: 2011. — 3 p.
4. *Газейкина, А. И.* Применение облачных технологий в процессе обучения школьников / А. И. Газейкина, А. С. Кувина // *Педагогическое образование в России*. — 2012. — № 6. — С. 55—59; *Клементьев, И. П.* Введение в облачные вычисления / И. П. Клементьев, В. А. Устинов. — Екатеринбург: Изд-во УГУ, 2009. — 233 с.; *Сейдаметова, З. С.* Облачные технологии и образование / З. С. Сейдаметова. — Симферополь: ДИАИПИ, 2012. — 204 с.; *Соколова, Н. Ф.* Формирование компетенций, связанных с управлением инновациями на производстве, у студентов экономических специальностей в процессе обучения на основе облачных технологий / Н. Ф. Соколова, С. А. Соколова // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире*. — Санкт-Петербург: ИИУЦ Стратегия будущего. — С. 91—95; *Широкова, Е. А.* Облачные технологии / Е. А. Широкова // *Современные тенденции технических наук*. — Уфа: Лето, 2011. — С. 30—33.
5. *Абламейко, С. В.* Национальный образовательный грид-сегмент: стратегия развития и приложения / С. В. Абламейко, В. В. Анищенко, Ю. И. Воротницкий // *Суперкомпьютерные системы и их применение*. — Минск: ОИПИ НАН Беларуси, 2010. — Т. 1. — С. 19—27; *Абламейко, С. В.* Перспективы применения «облачных» технологий в системе образования Республики Беларусь / С. В. Абламейко, Ю. И. Воротницкий, Н. И. Листопад // *Суперкомпьютерные системы и их применение*. — Минск: ОИПИ НАН Беларуси, 2012. — С. 29—36; *Абламейко, С. В.* «Облачная» концепция информатизации системы образования Республики Беларусь / С. В. Абламейко, Ю. И. Воротницкий, А. Н. Курбацкий, Н. И. Листопад // *Информатизация образования*. — 2012. — № 3. — С. 13—29; *Воротницкий, Ю. И.* Мобильные компьютерные устройства в «облачной» информационно-образовательной среде общобразовательной школы: монография / Ю. И. Воротницкий, М. Г. Зеков, А. Н. Курбацкий; под ред. проф. А. Н. Курбацкого. — Минск: РИВШ, 2012. — 102 с.; *Листопад, Н. И.* Модели функционирования «облачной» компьютерной системы / Н. И. Листопад, Е. В. Олизарович // *Доклады Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники*. — 2012. — № 3. — С. 23—29.
6. Всемирная история. История Беларуси. Обществоведение // Moodle [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://moodle.adu.by>. — Дата доступа: 04.06.2014.
7. *Лозицкий, В. Л.* Создание электронного учебно-методического комплекса по истории: проблемы и перспективы / В. Л. Лозицкий // *Гісторыя і грамадазнаўства*. — 2013. — № 2. — С. 9—15.

